

## **Аннотация к рабочей программе по предмету «Биология», 7, 8 классы**

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), (Приказ №1026 от 24 ноября 2022 г.)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа школы;
4. Учебный план образовательного учреждения.

**Цель программы** - социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

### **Учено-методический комплект для реализации рабочей программы:**

- Биология: Растения, бактерии, грибы. 7 класс, ФГОС ОВЗ З.А.Клепинина. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2020 г.,
- Биология: животные. 8 класс, ФГОС ОВЗ. З.А.Клепинина. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2020 г.

Учебный план рассчитан на 34 учебные недели, на изучение биологии в 7,8 классах отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

## Рабочая программа по предмету «Биология», 7, 8 классы

### 1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), (Приказ №1026 от 24 ноября 2022 г.)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа школы;
4. Учебный план образовательного учреждения.

**Цель программы** - социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

#### Задачи:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми растениями;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому и эстетическому воспитанию подростков;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

### 2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения, бактерии, грибы», в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание курса биологии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического и трудового воспитания обучающихся. Предусматривает изучение элементарных сведений, доступных школьникам с интеллектуальными нарушениями о живой природе.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Количество часов, выделенных на данный предмет в соответствии с учебным планом в 7, 8 классах.

Предмет	Количество часов					
	за год	по четвертям				в неделю
		I	II	III	IV	
Биология	68	16	16	20	16	2

### 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### 7 класс

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**. К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие элементарных навыков самостоятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

АООП определяет два уровня овладения **предметными** результатами: минимальный и достаточный.

<b><i>Минимальный уровень</i></b>	<b><i>Достаточный уровень</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание особенностей внешнего вида изученных растений, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;</li> <li>- знание общих признаков изученных групп растений, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;</li> <li>- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;</li> <li>- описание особенностей состояния своего организма;</li> <li>- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком;</li> <li>- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);</li> <li>- знание признаков сходства и различия между группами растений; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;</li> <li>- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);</li> <li>- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога;</li> <li>- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.</li> </ul>

### **8 класс**

АООП определяет два уровня овладения **предметными** результатами: минимальный и достаточный.

<b><i>Минимальный уровень</i></b>	<b><i>Достаточный уровень</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;</li> <li>- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;</li> <li>- знание общих признаков изученных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;</li> <li>- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);</li> <li>- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;</li> <li>- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи,</li> </ul>

<p>групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;</p> <p>- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;</p> <p>описание особенностей состояния своего организма;</p> <p>- знание названий специализации врачей;</p> <p>- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).</p>	<p>слайды, рисунки, схемы);</p> <p>- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;</p> <p>- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);</p> <p>- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;</p> <p>- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);</p> <p>- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.</p>
--	---

## 5. Содержание программы по биологии

### 7 класс

#### Введение (1ч.)

#### Растения вокруг нас (2ч.)

Разнообразие растений. Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе.

Живая природа: растения, животные, человек. Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

#### Общие знакомство с цветковыми растениями (26 ч.)

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

Цветок. Строение цветка. Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

*Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка.*

Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Размножение растений семенами.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы).

*Лабораторная работа. Внешний вид семени фасоли.*

*Лабораторная работа. Строение семени фасоли.*

*Лабораторная работа. Строение зерновки пшеницы.*

Условия, необходимые для прорастания семян.

*Опыт. Условия, необходимые для прорастания семян.*

*Лабораторная работа. Определение всхожести семян.*

Правила заделки семян в почву.

*Опыт. Глубина заделки семян.*

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

*Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое*

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа.

*Опыт. Из каких веществ состоит растение.*

Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету.

*Опыт. Образование крахмала в листьях растения на свету.*

*Опыт. Испарения воды листьями (значение этого явления для растений).*

*Опыт. Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.*

Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания. Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

### **Многообразие растительного мира (34ч.)**

Деление растений на группы. Мхи, папоротники (строение, разнообразие, значение)

Голосеменные, хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев.

Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.

Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры. Пшеница, рожь, ячмень, овёс, кукуруза. Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве. Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. Лилия, тюльпан. Овощные лилейные. Лук. Дикорастущие лилейные. Ландыши.

Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые. Паслён. Овощные и технические паслёновые. Картофель.

*Лабораторная работа. Строение клубня картофеля.*

Выращивание картофеля. Овощные паслёновые. Томат, баклажан и перец. Цветочно-декоративные паслёновые.

Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя – южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения.

Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник – растение группы розоцветных. Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, земляника. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.

Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.

Уход за комнатными растениями.

*Практическая работа: Перевалка комнатных растений.*

*Практическая работа: Пересадка комнатных растений.*

Весенний уход за садом.

*Практическая работа. Весенний уход за садом.*

*Практическая работа. Весенняя обработка почвы.*

*Практическая работа. Уход за посевами и посадками.*

### **Бактерии. (1ч.)**

Бактерии живые организмы. Бактерии брожения, гниения. Болезнетворные растения.

### **Грибы(4ч.)**

Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

## **8 класс**

### **Введение (2ч.)**

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая). Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

### **Беспозвоночные животные (13ч.)**

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

**Демонстрация** живого объекта или влажного препарата.

Насекомые. Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

**Демонстрация** живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеofilмов.

#### **Практическая работа**

Зарисовка насекомых в тетрадях.

**Экскурсия** в природу для наблюдения за насекомыми.

### **Позвоночные животные. Рыбы. (8ч.)**

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Общие признаки рыб. Среда обитания.

*Речные рыбы* (пресноводные): окунь, щука, карп.

*Морские рыбы*: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

*Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.*

#### **Земноводные. (4ч.)**

Общие признаки земноводных.

*Лягушка*. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.

*Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.*

*Практические работы. Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).*

#### **Пресмыкающиеся (4ч.)**

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

*Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов. Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.*

### **Птицы (13ч.)**

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами.

Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

*Демонстрация скелета курицы, чучел птиц.*

*Прослушивание голосов птиц.*

*Показ видеофильмов.*

*Экскурсия для наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).*

*Практические работы*

*Подкормка зимующих птиц.*

### **Млекопитающие животные (14ч.)**

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные.

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

*Демонстрация видеofilьмов о жизни млекопитающих животных.*

*Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей.*

*Практические работы. Зарисовки в тетрадах.*

*Игры (зоологическое лото и др.).*

### **Сельскохозяйственные животные (10ч.)**

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

*Демонстрация видеofilьмов.*

*Экскурсии и практические работы по уходу за животными*

*Заочная экскурсия в зоопарк, на звероводческую ферму*

## **6. Тематическое планирование**

### **7 класс**

<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
Введение	1
Растения вокруг нас	2
Общее знакомство с цветковыми растениями	26
Многообразие растительного мира	34
Бактерии	1
Грибы	4
Итого:	68

### **8 класс**

<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
Введение	2
Беспозвоночные животные	13
Рыбы	8
Земноводные	4
Пресмыкающиеся	4
Птицы	13
Млекопитающие	14
Сельскохозяйственные млекопитающие	10
Итого:	68



## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Учебно – методический комплект для реализации рабочей программы:

- Биология: Растения, бактерии, грибы. 7 класс, З.А.Клепинина. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2020
- Биология: животные. 8 класс, ФГОС ОВЗ. З.А.Клепинина. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2020
- Биология. 7 классы: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2007.

### 1. Коллекции:

- Хлопчатник;
- Лён;
- Торф.
- Шишки.

### 2.Муляжи :

- набор «Овощи»;
- набор «Фрукты»

### 3.Гербарий:

- Систематика растений: мхи, лишайники, голосеменные, покрытосеменные, грибы, хвощеобразные, водоросли.
- Дикорастущие растения.
- Культурные растения.
- Гербарий по географии.
- Основные группы растений

### 4.Таблицы:

- . Лес- богатство нашей Родины. Уборка урожая.
- Сосновый бор.
- Смешанный лес.
- Водные растения.
- Широколиственный лес.
- Западносибирская тайга.
- Живая и неживая природа.
- Части растения.
- Плоды и семена.
- Травянистые растения. Цветение растений.
- Ярусы леса.
- Хвойные и лиственные растения.
- Грибы.

### 5. Серия иллюстраций «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»:

травы, кустарники, цветы, деревья, фрукты, овощи, ягоды.

### 6.Поурочные планы с дидактическим материалом к урокам

### 7. Демонстрационный материал по биологии растений (набор)

### 8.Набор иллюстраций «Растения вокруг нас» .

«Хочу всё знать» Дет. Энци.

### Список интернет – ресурсов:

- 1) [www.biodat.ru/index.htm](http://www.biodat.ru/index.htm) Экологические новости. Красная книга России. Краткий справочник по заповедникам и национальным паркам.
- 2) [www.floranimal.ru/](http://www.floranimal.ru/) Интересное из жизни животных и растений. Фотографии животных.
- 3) <http://geo.1september.ru> - газета «Биология».
- 4) <http://geo.www.geosite.com.ru> – Geosite – всё о биологии.

- 5) <http://geo.www.vokrugsveta.ru> – журнал «Вокруг света».
- 6) <http://geo.www.geoclub.ru> – журнал «Био».
- 7) <http://nauka.relis.ru> – журнал «Наука и жизнь».
- 8) <http://nature.synnegoria.com> – Чудеса природы.
- 9) [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) – мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий».